



Høgskolen i Telemark

Avdeling for allmenne fag

EKSAMEN

I

**1002 : Idrett og pedagogikk
02.12 -08**

Tid: 4 timer

Sidetall: 3 med fremsiden

Hjelpemiddel: Ingen

Målform: Bokmål og nynorsk

Bokmål:

Eksamenen består av **to oppgaver**, hvor **hver av oppgavene teller 50 %**. Det er derfor viktig at du disponerer tiden din i forhold til forventet omfang på de ulike oppgavene.

Oppgave 1.

- a. Gjør rede for begrepene pedagogikk, didaktikk og metodikk
- b. Hva ligger i begrepene induktiv og deduktiv undervisningsmetode, og hvordan henger disse sammen med implisitt og eksplisitt læring?
- c. Hva menes med begrepet idrettens egenart, og hvilke didaktiske implikasjoner vil dette medføre?
- d. Gjør rede for skillet mellom en personsentrert og en desentrert tilnærming til mesterlære, og drøft hvordan den personsentrerte og den desentrerte kan benyttes inn mot læring og utvikling av idrettsutøvere.
- e. Gjør rede for hovedtrekkene i Deweys teori om erfaringsbasert læring
- f. Hva menes med begrepet taus kunnskap, og hvorfor er dette så sentralt i idrett?

Oppgave 2.

Fotballkurset på idrett grunnfag ved Høgskolen i Telemark, avdeling Bø er avsluttet. Hva slags type læring/læringsutvikling har foregått gjennom kurset hos de studentene med mye fotballerfaring fra tidligere, og hva slags type læring/læringsutvikling har foregått hos de studentene som har lite erfaring med spillet fra tidligere? Din besvarelse skal baseres på læringsteorier og praktiske eksempler.

Nynorsk:

Eksamen består av **to oppgåver**, der **kvar av oppgåva tel 50 %**. Det er derfor viktig at du disponera tida di i forhold til forventa omfang på dei ulike oppgåvene.

Oppgåve 1.

- a. Gjer greie for omgrepa pedagogikk, didaktikk og metodikk
- b. Kva ligg i omgrepa induktiv og deduktiv undervisningsmetode, og korleis heng desse saman med implisitt og eksplisitt læring?
- c. Kva meiner vi med omgrepet idrettens egenart, og kva for didaktiske implikasjonar vil dette medføre?
- d. Gjer greie for skiljet mellom ein personsentrert og ein desentrert tilnærming til mesterlære, og drøft korleis den personsentrerte og den desentrerte kan nyttast inn mot læring og utvikling av idrettsutøvarar.
- e. Gjer greie for hovedtrekka i Dewey sin teori om erfaringsbasert læring.
- f. Kva meiner vi med omgrepet taus kunnskap, og kvifor er dette så sentralt i idrett?

Oppgåve 2.

Fotballkurset på idrett grunnfag ved Høgskolen i Telemark, avdeling Bø er avslutta. Kva slags type læring/læringsutvikling har foregått gjennom kurset hos dei studentane med mykje fotballerfaring frå tidligare, og kva slags type læring/læringsutvikling har foregått hos dei studentane som har lite erfaring med spelet frå tidligare? Oppgåva skal baserast på læringsteoriar og praktiske døme.