



Høgskolen i Telemark

Midtveiseksamen

2735 Fleirkulturell forståing

01.10.08

Tid:	3 timer
Målform:	Bokmål/nynorsk/engelsk
Sidetal:	4, med forside
Hjelpemiddel:	Ingen
Merknader:	
Vedlegg:	

Eksamensresultata blir offentleggjort på nettet, via Arena høgskole. I tillegg finn du eksamensresultatlistar på utsida av eksamenskontoret, men da treng du kandidatnummeret ditt, så du bør notere dette på ein lapp og legge den i lommeboka.



Avdeling for allmennvitenskaplege fag.

Nynorsk

2735 Fleirkulturell forståing, 3 timars skuleeksamen

Del I

Svar på begge spørsmåla:

1. Kva legg vi i omgrepet *fleirkulturell forståing*, og kvifor er det problematisk å bruke eit omgrep som "*framandkulturell*"?
2. Forklar omgrepa *integrering*, *assimilering* og *segregering*, og illustrer dei ulike fenomenena med empiriske eksempel.

Del II

Svar på tre av fylgjande fem spørsmål:

1. Kva legg Hovland (i grunnboka *Flerkulturell forståelse*) i omgrepet "etnisk bevisstgjøring"? Forklar kort og vis med eksempel.
2. Kva er ei *etnisk grense*? Forklar omgrepet og vis med eksempel.
3. Kva kan vi sei konstituerer identitet? Forklar kort og vis med eksempel.
4. Fleire forhold kjenneteiknar gjerne relasjonen minoritet/majoritet. Nemn minst eit par faktorar som verker inn på denne relasjonen og vis med eksempel.
5. Omgrepa "finn", "lapp" og "neger" har tidlegare vore vanlege i norsk språk. Gjer kort greie for den bruken som har vore tidlegare, og grei ut om kvifor desse omgrepa i dag blir sett på som problematiske.

Bokmål:

2735 Fleirkulturell forståing, 3 timers skoleeksamen

Del I

Besvar begge spørsmålene:

1. Hva legger vi i begrepet *flerkulturell forståelse*, og hvorfor er det problematisk å anvende et begrep som "*fremmedkulturell*"?
2. Forklar begrepene *integrering*, *assimilering* og *segregering*, og illustrer de ulike fenomenene med empiriske eksempler.

Del II

Besvar tre av følgende fem spørsmål:

1. Hva legger Hovland (i grunnboka *Flerkulturell forståelse*) i begrepet *etnisk bevisstgjøring*? Forklar kort og vis med eksempel.
2. Hva er en *etnisk grense*? Forklar begrepet og vis med eksempel.
3. Hva kan vi si konstituerer identitet? Forklar kort og vis med eksempel.
4. Relasjonen minoritet/majoritet kjennetegnes gjerne av flere forhold. Nevn minst et par faktorer som virker inn på denne relasjonen og vis med eksempel.
5. Begrepene "finn", "lapp" og "neger" har tidligere vært vanlige i norsk språk. Gjør kort rede for bruken som den har vært, og grei ut om hvorfor disse begrepene i dag ansees som problematiske.

2735 Fleirkulturell forståing / Understanding Cultural Pluralism

3 hours midterm, in class exam

Part I

Please answer both of the following two questions:

1. What do we mean by *Cultural Pluralism* and why is a term like "*representing a foreign culture*" ("*fremmedkulturell*") problematic?
2. Define the terms *integration*, *assimilation*, and *segregation*. Please provide examples in your discussion.

Part II

Please answer THREE of the following five questions:

1. How does Hovland (in the book entitled *Flerkulturell forståelse*) use the concept of "*etnisk bevisstgjøring*" (ethnic awareness). Give a brief discussion of the term and provide examples.
2. What do we mean by "*etnisk grense*" (ethnic borders)? Explain the concept and give examples.
3. What constitutes *identity*? Discuss the term briefly and provide examples.
4. Several factors may influence relations between what we refer to as *minority* and *majority*. You should mention at least a couple of such factors and provide examples.
5. Previously, concepts such as "*a Finn*," "*a Lapplander*," ("*lapp*") and "*a Negro*" have been commonly used in the Norwegian language. Outline how such terms have been applied in the past and explain why they are regarded as problematic in contemporary use.