



Høgskolen i Telemark

**EKSAMEN
I
1002 IDRETT OG PEDAGOGIKK
11.12.2009**

Tid:	4 timer
Målform:	Bokmål/nynorsk
Sidetall:	3 med fremsiden
Hjelpemiddel:	Ingen

Eksamensresultata blir offentliggjort på studentweb.



Avdeling for allmennvitenskaplege fag.



Bokmål:

Eksamen består av **fire oppgaver**, der **hver oppgave teller 25 %**. Det er derfor viktig at du disponerer tiden din i forhold til forventet omfang på de ulike oppgavene.

Oppgave 1

- a) Gjør kort rede for begrepene pedagogikk og didaktikk. Få frem hva som skiller disse begrepene fra hverandre.
- b) Hvordan har hvert ord i undervisningsprinsippet KAMPVISE betydning for din undervisning, når du skal planlegge en svømmetime? Gi gjerne eksempler.
- c) Beskriv kort hva som kjennetegner erfaringsbasert læring (som vi møter hos for eksempel Dewey, Piaget og Kolb) og forklar hvorfor denne type læring er så viktig i idrett.

Oppgave 2

Gjør rede for grunnprinsippene på de fem nivåene i Dreyfus og Dreyfus fenomenologiske læringsmodell. Knytt teorien opp mot konkrete eksempler fra en idrett.

Oppgave 3

Forklar Meads sosialiseringsteori om selvet og beskriv hvordan denne teorien har betydning for deg som idrettslærer eller trener.

Oppgave 4

Hvordan foregår læringsprosessen i mesterlære og hvordan kan denne benyttes i en idrettssammenheng? Konkretiser med eksempler fra selvvalgt idrett.



Nynorsk:

Eksamen inneheld **fire oppgåver**, der **kvar oppgåve tel 25 %**. Det er derfor viktig at du disponerar tida di i forhold til forventa omfang på dei ulike oppgåvene.

Oppgåve 1

- Gjer kort greie for tydinga av orda pedagogikk og didaktikk. Få fram kva som skil desse orda frå kvarandre.
- Korleis gjev kvart ord i undervisningsprinsippet KAMPVISE meining for di undervisning, når du skal planlegge ein symjetime? Gje gjerne eksempel.
- Skriv kort kva som kjenneteiknar erfaringsbasert læring (som me møter hos for eksempel Dewey, Piaget og Kolb) og forklar kvifor denne type læring er så viktig i idrett.

Oppgåve 2

Gjer greie for grunnprinsippa på dei fem nivåa i Dreyfus og Dreyfus fenomenologiske læringsmodell. Knytt teorien opp mot konkrete eksempel frå ein idrett.

Oppgåve 3

Forklar Meads sosialiseringsteori om sjølvst og omtal korleis denne teorien har tyding for deg som idrettslærer eller trenar.

Oppgåve 4

Korleis går læringsprosessen i mesterlære føre seg og korleis kan denne teorien nyttast i ein idrettssamanheng? Konkretiser med eksempel frå sjølvvalt idrett.