



Høgskolen i Telemark

Avdeling for allmenne fag

EKSAMEN

I

**1002 : Idrett og pedagogikk
09.06.2009**

Tid: 4 timer

Sidetall: 3 med fremsiden

Hjelpemiddel: Ingen

Målform: Bokmål og nynorsk

Merknader:

Bokmål:

Eksamenen består av **to oppgaver**, hvor **hver av oppgavene teller 50 %**. Det er derfor viktig at du disponerer tiden din i forhold til forventet omfang på de ulike oppgavene.

Oppgave 1.

1. Hva ligger i begrepene induktiv og deduktiv undervisningsmetode, og hvordan henger disse sammen med implisitt og eksplisitt læring?
2. Hva ligger i begrepet aktivitetens egenart? Velg en idrett hvor du beskriver egenarten til denne idretten, for så å diskutere hvilke didaktiske implikasjoner/konsekvenser dette kan gi
3. Lave og Wengers teori om situert læring er relasjonell i betydningen at det er praksisfellesskapet som er utgangspunkt for læringen.

Velg en idrett og forklar hvordan læring foregår ut i fra et situert læringsperspektiv

4. Planyi utviklet begrepet taus kunnskap, og Maurice Merleau-Ponty utviklet begrepet kroppsskjema. Hva menes med disse to begrepene, og hvorfor er disse så sentrale i idrett?

Oppgave 2.

Karianne har deltatt på et svømmekurs fordi hun ville lære seg å crawle. Etter at kurset var avsluttet tenker Karianne tilbake på hvor hun var ferdighetsmessig når kurset startet, og hvor hun opplever at hun er i dag. Hun har hatt en kjempefremgang! Hun kan stadig svømme lenger, raskere, og med bedre teknikk. Hun ser samtidig at hun har mye igjen å lære før hun kan nyte følelsen av å være i vannet fullt og helt, uten at teknikken til tider går helt i stå. Diskuter/reflekter med utgangspunkt i ulike læringsteorier hva slags type læringsutvikling som har funnet sted hos Karianne i løpet av svømmekurset.

Nynorsk:

Eksamenen består av **to oppgåver**, kor kvar av oppgåvene teller **50 %**. Det er derfor viktig at du disponerer tida din i forhold til forventa omfang på de ulike oppgåvene.

Oppgåve 1.

1. Kva ligg i omgrepa induktiv og deduktiv undervisningsmetode, og korleis heng desse saman med implisitt og eksplisitt læring?
2. Kva betyr omgrepet aktivitetens eigenart? Vel ein idrett der du beskriv eigenarten til denne idretten, for så å diskutere kva for didaktiske implikasjoner/konsekvenser dette kan gi
3. Lave og Wenger sin teori om situert læring er relasjonell i betydningen at det er praksisfellesskapet som er utgangspunkt for læringa.

Vel ein idrett og forklar korleis læring foregår ut i frå et situert læringsperspektiv

4. Polanyi utvikla omgrepet taus kunnskap, og Maurice Merleau-Ponty utvikla omgrepet kroppsskjema. Kva meinast med desse to omgrepa, og kvifor er disse så sentrale i idrett?

Oppgåve 2.

Karianne har deltatt på eit symjekurs fordi ho ville lære seg å crawl. Etter at kurset var avslutta tenker Karianne tilbake på korleis ho var ferdighetsmessig når kurset starta, og korleis ho opplever at ho er i dag. Ho har hatt ein kjempefremgang! Ho kan stadig symje lenger, raskare, og med betre teknikk. Ho ser samtidig at ho har mykje igjen å lære før ho kan nyte følelsen av å være i vannet fullt og helt, utan at teknikken til tider går heilt i stå. Diskuter/reflekter med utgangspunkt i ulike læringsteoria kva slags type læringsutvikling som har funnet sted hos Karianne i løpet av symjekurset.