



Høgskolen i Telemark

Hjemme-eksamen

1002 IDRETTSPEDAGOGIKK OG -COACHING

8.12.2010

Tid:	<i>8.12-10.12 2010 (innlevering ekspedisjon 14.00)</i>
Målform:	<i>Bokmål/nynorsk</i>
Sidetall:	<i>3 (inkludert denne forsiden)</i>
Hjelpemiddel:	
Merknader:	<i>Omfang mellom 4000 og 6000 ord. Linjeavstand halvannen</i>
Vedlegg:	<i>Vurderingskriterier</i>

Eksamensresultata blir offentliggjort på Studentweb.



Avdeling for allmennvitenskapelige fag



Vurderingskriterier:

- Oppgaven skal ha en rød tråd, hvor kandidatene må vise sammenheng mellom teori og praksis.
- Oppgaven skal inneholde både læringsteoretiske - og motivasjonsteoretiske perspektiver som må understøtte og forklare den jobben med prestasjonsgruppa som gjøres i praksis. Viktig at teorien ikke bare refereres til, men den skal også anvendes slik at innholdet i teoriene kommer frem i besvarelsen.
- Påstander og utsagn skal begrunnes, ikke la dem henge i løse luften. Begrunnelser gjøres ved å bruke pensumlitteratur
- Oppgaven SKAL være et selvstendig arbeid, det vil si stoffet må bearbeides og presenteres selvstendig. Dette gjøres ved å benytte seg av flere ulike kilder som bearbeides og presenteres som tekst med deres formuleringer, ikke ordrett eller nesten ordrett fra kildene!
- Vær ryddig i form og innhold. Vær kritisk til hvilke kilder som brukes og vær konsekvent på litteraturhenvisninger (referanser). Referansene skal leseren finne igjen i litteraturlisten. Bruk denne nettsiden for hjelp til referanser og litteraturlister:
<http://www.hsh.no/biblioteket/studiehjelp/referanseliste.htm>



Bokmål

Dere tar over som trenere for en prestasjonsgruppe i en idrett* som i det siste halvåret har vært kjennetegnet av dårlig oppmøte og innsats på treninger og dårlige resultater i konkurranse. Utøverne har hatt lite eller ingen individuell sportslig utvikling i denne perioden, og stemningen i gruppa preges av dårlig samhold og fokus, og forståelig nok misnøye med de dårlige resultatene.

Dere bestemmer i samråd med prestasjonsgruppa å jobbe med bevisstgjøring og utvikling av den enkelte utøver, samt skape et sterkere mestringsklima i gruppa. Hvordan går dere frem for å få til dette i praksis? Begrunn, diskuter og reflekter det dere gjør i praksis med teorier om læring** og teori om motivasjonelt læringsmiljø.

* Dere velger selv hvilken idrett dette gjelder (det kan være en individuell idrett eller en lagidrett), og dere velger selv hvilket nivå utøverne innehar, men det skal være utøvere som innehar junior- og/eller senioralder.

** Dere velger selv om dere vektlegger en eller flere læringsteori(er) i besvarelsen.

Lykke til!



Nynorsk

De tar over som trenarar for ei prestasjonsgruppe i ein idrett* som i det siste halve året har vore kjenneteikna av dårlig oppmøte og innsats på treningar og dårlige resultat i konkurranse. Utøvarane har hatt lite eller inga individuell sportsleg utvikling i denne perioda, og stemninga i gruppa er prega av dårlig samhold og fokus, og forståeleg nok misnøye med dei dårlige resultata.

De bestemmer i samråd med prestasjonsgruppa å jobbe med bevisstgjerings og utvikling av den enkelte utøvar, samt skape eit sterkare mestringsklima i gruppa. Korleis går de fram for å få til dette i praksis? Grunngje, diskuter og reflekter det dykk gjer i praksis med teoriar om læring** og teori om motivasjonelt læringsmiljø.

* De vel sjølv kva for idrett dette gjelder (det kan vere ein individuell idrett eller ein lagidrett), og de vel sjølv kva for nivå utøvarane innehar, men det skal vere utøvarar som er i junior- og/eller senioralder.

** De vel sjølv om dykk vektlegg ein eller fleire læringsteori(ar) i oppgåva.

Lukke til!