



Høgskolen i Telemark

Fakultet for allmennvitenskapelige fag

EKSAMEN

1002

Idrettspedagogikk og -coaching I

7.12-9.12 2011

Tid: 3 dager

Målform: Bokmål/nynorsk

Sidetal: 3 (inkludert denne)

Hjelpemiddel:

Merknader: Begge oppgavene skal besvares. Oppgave 1 teller 2/3 - og oppgave 2 teller 1/3 av samlet karakter. Skriv oppgaven med linjeavstand halvannen. Lever i TO eksemplarer

Vedlegg: Vurderingskriterier

Sensuren finner du på StudentWeb.



Bokmål:

Oppgave 1: (Omfang: maksimalt 5000 ord)

Du er trener for en prestasjonsgruppe i en selvvalgt idrett. Utøverne er i junioralder (17-19 år), og holder høyt nasjonalt nivå. Du tenker nå at de trenger mer utfordringer i treningsarbeidet sitt for at de skal kunne fortsette utviklingen. Intensitet og kvalitet på trening har falt i den siste perioden. De har blitt litt fornøyde, tar ikke hardt nok i, noen dropper litt for lett å komme på trening pga skolearbeid og andre plikter. Du bestemmer deg for at noe må gjøres, og du innkaller til møte med utøvergruppen.

a) Hvordan forbereder du deg til dette møtet og hvordan ønsker du å gjennomføre møtet?

NB: Dere må bruke pensumlitteratur for å besvare oppgave a) på en hensiktsmessig måte, og dere skal begrunne valgene dere tar.

På bakgrunn av dette møtet blir det bestemt at du som trener skal ha mer fokus på den enkelte utøvers individuelle utviklingsprosess, samtidig som at det kollektive fellesskapet både sportslig og sosialt stadig skal ivaretas og utvikles.

b) Hvordan skal du som trener tilrettelegge for at dette målet skal nåes, og hvordan veileder og påvirker du utøverne for å nå dette målet?

NB: I oppgave b) skal dere forankre besvarelsen med bruk av ett læringsteoretisk perspektiv. (Dere må altså velge en læringsteori som dere i særlig grad bygger besvarelsen rundt, men det er lov å hente begreper og aspekter også fra andre læringsteorier.)

Oppgave 2: (Omfang: Maksimalt 2 500 ord)

Dere tar over som trener for en prestasjonsgruppe i en selvvalgt idrett på seniornivå som er kjennetegnet av dårlig stemning på treningene i de siste par månedene. Gruppen mangler glede og det er lite eller ingen positive tilbakemeldinger mellom utøverne. Det kommer også en del "stramme blikk" hvis man gjør feil eller ting ikke sitter helt som det skal.

Basert på TARGET prinsippene, hva kan dere gjøre for å skape et bedre læringsmiljø og et sterkere mestringsklima? Hvordan går dere frem for å få til dette i praksis?

Dere skal begrunne valgene ut i fra teori om motivasjonelt læringsmiljø (målorienteringsteori, Nicholls, 1989)



Nynorsk:

Oppgåve 1: (Omfang: maksimalt 5000 ord)

Du er trenar for ei prestasjonsgruppe i ein sjølvvalt idrett. Utøvarane er i junioralder (17-19 år), og er på høgt nasjonalt nivå. Du tenkjer no at dei treng meir utfordringar i treningsarbeidet sitt for at dei skal kunne fortsette utviklinga. Intensitet og kvalitet på trening har vorte lågere i det siste. Dei har vorte litt fornøyde, tek ikkje hardt nok i, nokre utøvarar droppar å kome på trening pga skolearbeid og andre plikter. Du bestemmer deg for at noko må gjerast, og du innkallar til møte med utøvargruppa.

a) Korleis førebur du deg til dette møtet og korleis ynskjer du å gjennomføre møtet?

NB: Dykk må bruke pensumlitteratur for å svare på oppgåve a) på ein hensiktsmessig måte, og dykk skal grunngje vala dykk tek.

På bakgrunn av dette møtet vert det bestemt at du som trenar skal ha meir fokus på den enkelte utøvar sin individuelle utviklingsprosess, samtidig som at det kollektive fellesskapet både sportslig og sosialt stadig skal ivaretakast og utviklast.

b) Korleis skal du som trenar tilrettelegge for at dette målet skal bli nådd, og korleis veileidar og påverkar du utøvarane for å nå dette målet?

NB: I oppgåve b) *skal* dykk forankre besvarelsen med bruk av eit læringsteoretisk perspektiv. (Dykk må altså velje ein læringsteori som dykk i særleg grad bygger besvarelsen rundt, men det er lov å hente omgrep og aspekt også frå andre læringsteoriar.)

Oppgåve 2: (Omfang: Maksimalt 2 500 ord)

Dykk tek over som trenar for ein prestasjonsgruppe i en sjølvvalt idrett på seniornivå som er kjenneteikna av dårlig stemning på treningane dei siste par månedene. Gruppen manglar glede og det er lite eller ingen positive tilbakemeldingar mellom utøvarane. Det kjem også ein del "stramme blikk" viss man gjer feil eller ting ikke sit heilt som det skal.

Basert på TARGET prinsippa, kva kan dykk gjere for å skape eit betre læringsmiljø og eit sterkare mestringsklima? Korleis går dykk fram for å få til dette i praksis?

Dykk skal grunngje vala ut frå teori om motivasjonelt læringsmiljø (målorienteringsteori, Nicholls, 1989)



Vurderingskriterier:

- Oppgaven skal ha en rød tråd, hvor kandidatene må vise sammenheng mellom teori og praksis.
- Oppgaven skal inneholde både læringsteoretiske - og motivasjonsteoretiske perspektiver som må understøtte og forklare den jobben med prestasjonsgruppa som gjøres i praksis. Viktig at teorien ikke bare refereres til, men den skal også anvendes slik at innholdet i teoriene kommer frem i besvarelsen.
- Påstander og utsagn skal begrunnes, ikke la dem henge i løse luften. Begrunnelser gjøres ved å bruke pensumlitteratur
- Oppgaven SKAL være et selvstendig arbeid, det vil si stoffet må bearbeides og presenteres selvstendig. Dette gjøres ved å benytte seg av flere ulike kilder som bearbeides og presenteres som tekst med deres formuleringer, ikke ordrett eller nesten ordrett fra kildene!
- Vær ryddig i form og innhold. Vær kritisk til hvilke kilder som brukes og vær konsekvent på litteraturhenvisninger (referanser). Referansene skal leseren finne igjen i litteraturlisten. Bruk bibliotekets nettside på hit.no til hjelp.