



Høgskolen i Telemark

EKSAMEN

2620 Writing Workshop

15.04.2011

Tid: 3 timer/180 minutter

Målform: Bokmål

Sidetall: 12

Hjelpemiddel: Ingen/No dictionary

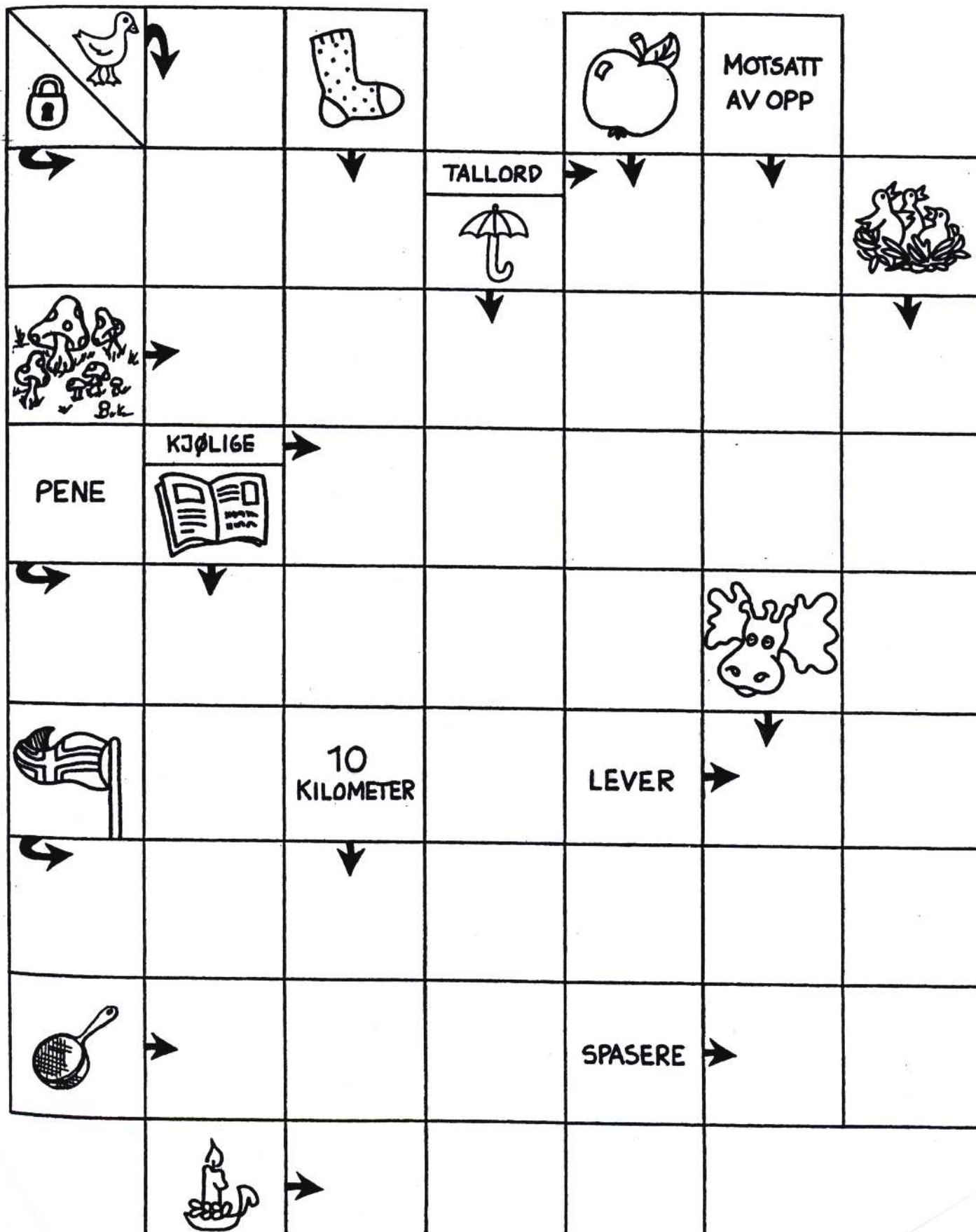
Merknader: I den siste skriveoppgaven skal du skrive én av oppgavene.

Vedlegg: Ingen

Kryssord

(19)

Skriv inn ordene.



Hva betyr uttrykkene? Sett kryss i riktig rute.

1 å miste hodet

- ☐ a å plutselig gjøre noe dumt
- ☐ b å sove altfor lenge
- ☐ c å besvime

2 å ha/få hodet over vannet

- ☐ a å drikke mye
- ☐ b å komme ut av en vanskelig situasjon
- ☐ c å være glad i å bade

3 å ha hodet under armen

- ☐ a å gjøre noe dumt
- ☐ b å være ekstremt trøtt
- ☐ c å være redd for å høre sannheten

4 å være hårsår

- ☐ a å være ofte syk
- ☐ b å bli fornærmet for nesten ingenting
- ☐ c å være deprimert

5 å løfte seg selv etter håret

- ☐ a å være mest opptatt av seg selv
- ☐ b å være uvanlig sterk
- ☐ c å prøve å gjøre noe som er umulig

6 å snakke under fire øyne

- ☐ a når man ikke er ærlig. Og man er redd for å si hva man egentlig mener
- ☐ b når noen snakker veldig lenge om noe kjedelig
- ☐ c når to personer snakker om noe alvorlig som ingen andre må høre

Hva betyr uttrykkene?

1 å ha blått blod i årene

2 å ikke ha et rødt øre

3 å være politisk rød

4 å være en grønnskolling

5 å sette grå hår i hodet på noen

6 å være svartsjuk

Sammenligning

(10)

Ulike dyr tillegges ofte forskjellige egenskaper, og i en del uttrykk sammenlignes mennesker med disse dyrene. Hvilket dyr sammenlignes det med?

Sett inn:	<i>en bjørn</i>	<i>en gris</i>	<i>en hund</i>	<i>en maur</i>	<i>en rev</i>	<i>en ulv</i>
	<i>en ål</i>	<i>en østers</i>	<i>ei ku</i>	<i>et esel</i>	<i>et lam</i>	
Han/hun er	<i>snill</i>	<u>som et lam.</u>				
	<i>sterk</i>	_____				
	<i>sta</i>	_____				
	<i>skitten</i>	_____				
	<i>sleip</i>	_____				
	<i>sulten</i>	_____				
	<i>flittig</i>	_____				
	<i>trofast</i>	_____				
	<i>lur</i>	_____				
	<i>dum</i>	_____				
	<i>stum</i>	_____				

Sett inn ord eller uttrykk som får setningene eller setningsdelene til å henge sammen.

- 1 Vi gleder oss til ferien. _____ skal vi være på hytta. Det er lenge siden vi har vært _____ nå. Før reiste vi ofte _____.
- 2 Ida er lei seg i dag. _____ har mistet lommeboka si. Det var bankkort og mange penger i _____.
- 3 Tom har brukket beinet, _____ nå må han gå med krykker.
- 4 Hun spiste _____ hun aldri hadde fått mat før.
- 5 Mange barn er i barnehagen _____ mor og far er på jobb.
- 6 _____ været var nydelig, utsatte de turen, _____ Mia følte seg ikke bra.
- 7 Tom har mange venner. _____ føler han seg ofte ensom.
- 8 _____ barna hadde lagt seg, satte de seg ned og slappet av.
- 9 Hun gjorde alt hun kunne _____ han skulle legge merke til henne.
- 10 Du kan mye mer norsk nå _____ du kunne for et år siden.
- 11 De nydelige blomstene _____ står på bordet, har jeg fått av en god venn.
- 12 Hun var ergerlig _____ han ikke ville hjelpe henne.
- 13 Huset er gammelt og koselig, _____ hagen er full av blomster.
- 14 _____ barna har lagt seg, setter vi oss ned og slapper av.
- 15 De har tenkt å flytte til Spania. _____ har de begynt på spansk kurs.
- 16 De satte opp et telt i hagen _____ få plass til alle feriegjestene.
- 17 _____ mer han lo, _____ sintere ble hun.
- 18 Du må få i deg litt mat, _____ blir du syk.
- 19 Jeg blir svært overrasket _____ han stryker til eksamen.
- 20 Hun hadde takket ja til innbydelsen, _____ hun hadde ikke lyst til å gå.

Dette er setningene til en liten fortelling, men de står ikke i riktig rekkefølge. Finn først ut hvilken setning som må stå først. Skriv 1 foran den. Så prøver du å finne neste setning og skriver 2 foran den o.s.v.

Fra bilmekaniker til blomsterhandler

- ___ A Han hadde jobbet på et bilverksted i mange år.
- ___ B Så ville han starte en liten blomsterbutikk.
- ___ C Ellers pleier jeg alltid å sykle.
- ___ D Han skulle ta et kurs i regnskap og data.
- ___ E Mannen fortalte at han var bilmekaniker.
- ___ F Derfor hadde han søkt permisjon fra jobben.
- ___ G I går var været elendig, så jeg tok bussen til byen.
- ___ H Men nå hadde han lyst til å prøve noe nytt.
- ___ I På bussen kom jeg i snakk med en mann.
- ___ J «Den som intet våger, intet vinner,» mente han.

Fra vår til sommer

- ___ A Senere kommer hestehov og blåveis.
- ___ B Da smelter snø og is, og naturen våkner til liv igjen.
- ___ C Den vokser i snøkanten og til og med under snøen.
- ___ D Alle nordmenn gleder seg til våren.
- ___ E Det er en liten hvit blomst.
- ___ F Og så er sommeren her igjen.
- ___ G Det første vårtegnet er snøklokka.
- ___ H Etter hvert blir også trær og busker grønne.

Genitiv

(12)

Skriv om setningene nedenfor med preposisjon.

Eksempel: Skolens elever fikk fri.

Elevene på skolen fikk fri.

1 Bokas hovedperson er Roger Brown.

2 Vennens kommentar var spydig.

3 Gruppens leder ble kalt "Bønna".

4 Høgskolens vaktmester har forsvunnet.

5 Klassens forslag er elendig!

6 Dagens ord ble framført av Kristin.

Adjektiv

(10)

Skriv inn riktig ord i riktig form på rett plass i teksten.

1 **mistenksom/mistenkelig**

Læreren ble _____ fordi det var _____ stille i
klasserommet.

2 **ensom/enslig**

Det finnes mange _____ mennesker som er lykkelige og ikke
_____.

3 **sørgelig/sørgmodig**

Silje hadde et _____ drag om munnen. Det var _____ at
hunden hennes måtte avlives.

4 **variert/variabel**

Tekstene dine er gode, spennende og _____. Svarene på matematikkprøven
er derimot svært _____.

5 **forirret/forvirrende**

Grunnen er kanskje at noen av oppgavetekstene virket _____. De gjorde
flere elever _____.

Ordstilling

(7)

I disse setningene er det feil i ordrekkefølgen. Skriv setningene slik at de blir riktige.

1 Okse til salgs hos bonde som har mistet horna.

2 Kattunge kan hentes hos Gerd Svendsen som er grå/hvit og kjælen.

3 Han hentet blomstene hos kjæresten sin som han straks satte i vann.

4 Seng ønskes kjøpt av en dame som er 2 m lang og 1,2 m bred.

5 Jeg håper snart hun leverer pengene tilbake.

6 På museet traff vi Reidun som er stengt hver mandag.

7 En statue sto på hylla som hadde mistet hodet.

Skriveoppgave

(20)

Skriv først en forklarende og deretter en personlig innledning til en tekst hvor temaet er "Å studere i utlandet".

En forklarende innledning:

En personlig innledning:

Velg én av oppgavene. Skriv ca. 350 ord.

a) Skriv et resymé av *Hodejegerne* (2008) av Jo Nesbø.

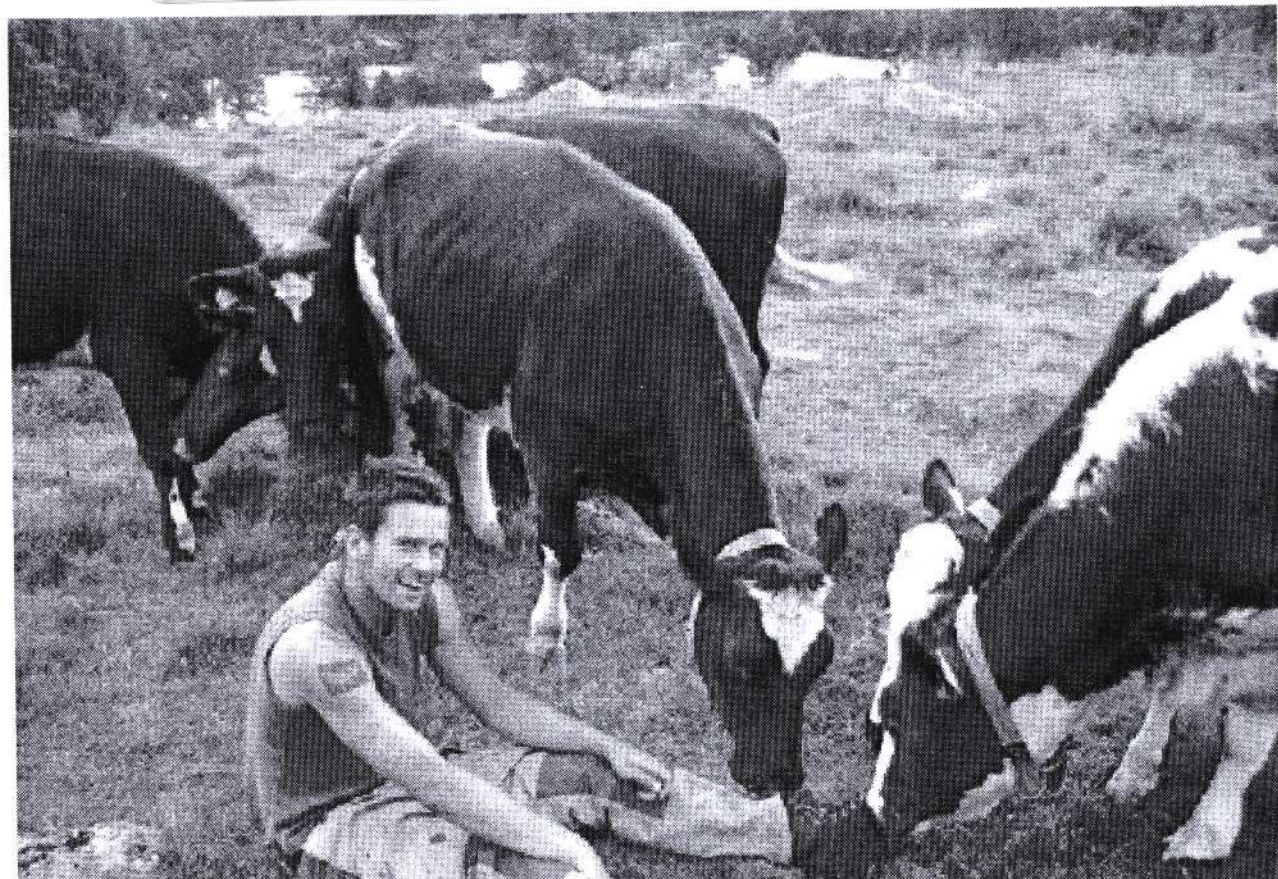
b) Skriv et resymé av tv-serien *Himmelblå*. Du kan velge om du bare vil skrive om sesong 1 eller om både sesong 1 og 2.

Her er noen fakta:

- produksjon. NRK
- produksjonsår: 2008
- kategori: drama

c) Beskriv og diskuter bildet som er hentet fra *Skriv på norsk* av Kisten Wandahl.

- ♦ Hva tenker du på når du ser bildet?
- ♦ Hva handler bildet om?
- ♦ Tid – når tror du historien på bildet foregår? Hvilken tid på dagen og hvilken tid på året?
- ♦ Sted – hvor tror du historien foregår?
- ♦ Personer – hvem ser du på bildet?
- ♦ Hvilken vinkel er bildet tatt fra? Ovenfra, nedenfra eller forfra?
- ♦ Beskriv hva du ser på bildet – forgrunn, midt i bildet, bakgrunn.
- ♦ Hva tror du fotografen gjerne vil vise med bildet?
- ♦ Hva synes du om bildet? Begrunn det.



- d) Skriv et resymé av teksten "Lærer norsk på jobb" som er hentet fra *Skriv på norsk* av Kisten Wandahl.

Lærer norsk på jobb

Alle flyktninger som kommer til Norge, må fra 2004 være med på et språkprogram. På Søndre Nordstrand er de allerede i gang.

Eline Sekkelsten Østby

SØNDRE NORDSTRAND:

– Det er veldig viktig at flyktninger får lære norsk med en gang, sier konsulent ved introduksjonsprogrammet for nyankomne flyktninger, Maja Rø.

Flyktningene må delta på et introduksjonskurs som består av språkkurs på skole og språkpraksis på en arbeidsplass. Dette varer til sammen i to år.

– Vi gjør dette for å unngå at flyktninger som kommer til Norge, ender som sosialklienter, sier hun.

For at flyktninger skal få dette tilbudet, er de avhengige av at arbeidsplasser sier ja til dette programmet.

I dag er det ni arbeidsplasser i Søndre Nordstrand som brukes som språkopptreningsplasser, men Rø ønsker enda flere.

Rø sier at det er veldig viktig for flyktningene å komme seg ut på arbeidsplasser.

– På arbeidsplasser bygges det nettverk. Det kan være vanskelig for flyktninger som kommer til Norge, å bli kjent med nordmenn. Kommer de ut i arbeidslivet med en gang, blir de jo kjent med sine norske kollegaer, sier Rø.

Vil bli sykepleier

Zia Ahmad er fra Afghanistan og kom til Norge for 1 1/2 år siden.

Det siste året har han hatt språkpraksis på Kantarellen Dagsenter. Her hjelper han til med å servere de eldre, lese avisen for dem og kjøre dem hjem, og ellers er han med på alt som skjer på dagsenteret.

– Jeg liker meg veldig godt her, sier Zia Ahmad.

Ikke bare har han blitt imponerende god i norsk på ett år, han har også lært mye om norske tradisjoner og respekt for de eldre. Språkpraksisen på Kantarellen Dagsenter har virkelig gitt mersmak, nå vil han utdanne seg til sykepleier.

Engasjerer de eldre

Hanne Hodnebrug er leder av Kantarellen Dagsenter og er svært fornøyd med Ahmad.

– Ahmad er en ressurs for oss. Han er veldig innstilt på å lære.

Hun forteller at språkpraksisen på dagsenteret engasjerer de eldre. Flere av de eldre hjelper Ahmad med norsken og retter på ham hvis han sier noe feil.

Enkelte er så ivrige at de vil at Ahmad skal ta med lærebøkene sine til dem, for at de skal hjelpe ham.

– En dame på 85 år uttalte at hun ikke hadde regnet med å bli norsklærer på sine gamle dager, sier Hodnebrug.

Hun mener også at det at dagsenteret tar inn flyktninger, er med på å dempe de negative holdningene mange eldre har til innvandrere.

Hodnebrug er veldig positiv til at dagsenteret kan brukes som språkpraksis for flyktninger.

– Her lærer de ikke bare språk. Ahmad er med på turer, fester og arrangementer. I tillegg kjører han de eldre hjem hver dag, og det gjør at han blir kjent i bydelen, sier hun.