



Høgskolen i Telemark

EKSAMEN

3525 EXAMEN FACULTATUM

8. MARS 2011

Tid/Time: KL 16.30 – 18.30

Målform/Language: Bokmål/Nynorsk

Sidetall/Pages: 3

Hjelpemiddel: Ingen

Merknad/Notes:

Vedlegg/Appendix: Ingen/None

Eksamensresultata blir offentliggjort på nettet via Studentweb



BOKMÅL:

Enten:

Gjør rede for hypotetisk-deduktiv metode (HDM) og de relevante begrepene: *hypotese* (dvs. "hovedhypotese"), *hjelpetypotese*, *testbetingelser*, *forutsigelse* (empirisk *konsekvens/testimplikasjon*), *observasjon* (empiriske data). Forklar hvordan Semmelweis anvendte denne metoden i sitt forsøk på å forklare den høyere hyppigheten av barsel-feber på den ene fødeavdelingen der han arbeidet enn på den andre.

Eller:

Hva går Thomas Kuhns teori om *vitenskapelige revolusjoner* ut på? Redegjør i denne forbindelse for Kuhns begreper om *paradigme*, *paradigmeskifte*, *normalvitenskap*, *anomali*. Belys med eksempler du kjenner til fra vitenskapenes historie. Mener Kuhn at vitenskapelig utvikling er det samme som vitenskapelig fremskritt? Forklar, og kom i denne forbindelse inn på Poppers syn på dette temaet.

NYNORSK:

Anten:

Gjer greie for hypotetisk-deduktiv metode (HDM) og dei relevante omgrepa: *hypotese* (dvs. "hovudhypotese"), *hjelpetypotese*, *testvilkår*, *føreseing* (empirisk *konsekvens/testimplikasjon*), *observasjon* (empiriske data). Forklar korleis Semmelweis nytta denne metoden i sitt forsøk på å forklare den høgare hyppigheita av barsel-feber på den eine fødeavdelinga der han arbeidde enn på den andre.

Eller:

Kva går Thomas Kuhns teori om *vitskaplege revolusjoner* ut på? Gjer i denne samanhengen greie for Kuhns omgrep om *paradigme*, *paradigmeskifte*, *normalvitskap*, *anomali*. Belys med eksempel du kjenner til frå vitskapanes historie. Meiner Kuhn at vitskapleg utvikling er eins med vitskapleg fremskritt? Forklar, og kom i denne samanhengen inn på Poppers syn på dette temaet.