



Høgskolen i Telemark

Avdeling for allmenne fag

EKSAMEN

I

1263 Friluftslivspedagogikk med praktisk fordypning

23.05 - 25.05 2012

Studiepoeng: 15

Eksamensform: 3 dagers hjemmeeksamen

Målform: Bokmål/nynorsk

Sidetall: 2 + Forside

Merknader: Oppgave 1 ab skal besvares av alle og teller 60% på sluttkarakteren. Studenten kan velge mellom oppgave 2 og oppgave 3. Denne teller 40%

Besvarelsen skal skrives på PC. Den skal være på maksimum 10 stk A 4 sider til sammen, skriftstørrelse 12 og linjeavstand 1,5 - tosidig utskrift. Det skal leveres to eksemplar.

Kildehenvisninger og litteraturliste skal være utarbeidet etter vanlige akademiske normer.

Innlevering av to eksemplarer innen kl 14.00, fredag 25.juni



Høgskolen i Telemark

Oppgave 1

a

Du er veileder for en selvvalgt gruppe på tur. Drøft hvordan du kan legge til rette for en læringsprosess som går via de fire stadiene i Kolbs læringssirkel.

b

Redegjør for de sentrale momentene i problembasert læring (PBL) som metode. Drøft fordeler og ulemper når man anvender problembasert læring som metode ved undervisning i friluftslivsaktiviteter.

Oppgave 2

I følge St.meld. nr 22 (2010-2011) «Motivasjon – Mestring – Muligheter. Ungdomstrinnsmeldinga» skal det fra høsten 2012 innføres åtte nye praktiske valgfag i ungdomsskolen.

Drøft om friluftsliv bør være et av disse valgfagene, særlig med tanke på mestring og motivasjon. Begrunn argumentene dine og underbygg med referanser fra pensumlitteraturen.

Oppgave 3

I Norge lider et stadig økende antall personer av det vi kaller «livsstilssykdommer» Drøft hvilke muligheter du mener friluftsliv kan ha som pedagogisk verktøy for å bedre folks helse og livskvalitet. Velg en målgruppe, og skisser hvordan du vil skape motivasjon for deltakelse i friluftsliv.



Høgskolen i Telemark

Oppgåve 1

a

Du er veileder for ei sjølvvalgt gruppe på tur. Drøft korleis du kan legge til rette for ein læringsprosess som går via dei fire stadia i Kolbs lærings sirkel.

b

Gjer greie for dei sentrale momenta i problembasert læring (PBL) som metode. Drøft fordelar og ulemper når ein brukar problembasert læring som metode ved undervisning i friluftslivsaktivitetar.

(Oppgåve 1a og b skal svarast på av alle)

Velg ei av oppgåvene under:

Oppgåve 2

I fylgje St.meld. nr 22 (2010-2011) «Motivasjon – Mestring – Muligheter. Ungdomstrinnsmeldinga» skal det fra høsten 2012 innførast åtte nye praktiske valfag i ungdomsskolen.

Drøft om friluftsliv bør vere eit av desse valfaga, særleg med tanke på mestring og motivasjon. Begrunn argumenta dine og underbygg med referanser frå pensumlitteraturen.

Oppgave 3

I Norege lir eit stadig aukande tal personar av det vi kallar «livsstilsjukdomar». Drøft kva for mogleghetar du meiner friluftsliv kan ha som pedagogisk verktøy for å betre folks helse og livskvalitet. Velg ei målgruppe, og skisser korleis du vil skape motivasjon for deltaking i friluftsliv.