

**Slutteksamen**

**50 % av emnet i**

**Fransk 2 2708**

10 studiepoeng

**11.05. 2012**

**Paris**

Tidsrom: Fredag 11. mai 2012

Utleveres: Kl. 15.00

Innleveres: Kl. 18.00

Målform: Fransk

Sidetal: 5 medrekna framside

Antall oppgaver: 3 – studenten skal besvare alle

Merknader: Oppgåvane vektas slik:

Oppgåve 1: 30 %

Oppgåve 2: 30 %

Oppgåve 3: 40 %

**Eksamensresultata blir offentleggjorde StudenWeb**



Avdeling for allmennvitskaplege fag.

# 1. COMPREHENSION DE TEXTE

Répondez aux questions suivantes après avoir lu le texte « A l'école » :

- 1- Grâce à qui l'école est-elle gratuite ?
- 2- Quelles sont les trois caractéristiques de l'école française ?
- 3- En France l'école est obligatoire de quel âge à quel âge ?
- 4- Qu'est-ce qui est amélioré aujourd'hui dans l'école française ?
- 5- Citez trois idées que les modernistes proposent et trois idées que les conservateurs proposent pour améliorer l'école.
- 6- Et vous, êtes-vous plutôt moderniste ou conservateur, avec quelles idées êtes-vous d'accord ? Pourquoi ?

## A L'ECOLE

### **L'école pour tous**

L'école est une des rares causes capable de faire descendre plus d'un million de personnes dans la rue pour manifester ; et cela qu'il fasse beau (juin 1984 pour la défense de l'école privée) ou qu'il fasse froid (janvier 1994, pour la défense de l'école laïque).

Les Français sont en effet très attachés aux principes qui ont fondé l'organisation de l'école. La Révolution de 1789, Napoléon, la III<sup>ème</sup> République ont posé et mis en œuvre ces principes.

A la Révolution, on doit le principe d'une instruction commune à tous les citoyens qui inclut l'enseignement des sciences et l'éducation citoyenne, la division du système éducatif en trois niveaux (primaire, secondaire et supérieur).

C'est Napoléon qui a décidé que l'Etat aurait le monopole de l'enseignement et qui a donné sa structure militaire, hiérarchisée et centralisée au système éducatif français.

La III<sup>ème</sup> République avec les lois Jules Ferry (1881-1882) a rendu l'école primaire laïque, gratuite et obligatoire.

Aujourd'hui, l'école est obligatoire jusqu'à 16 ans ; elle est gratuite de la maternelle à l'université (les droits universitaires étant très peu élevés) ; c'est un service public qui comprend des écoles publiques et des écoles privées sous contrat avec l'Etat ; elle est laïque, c'est-à-dire qu'elle garantit le respect des opinions et des croyances et en interdit toute manifestation à l'intérieur de l'école, lieu neutre par définition.

Pour les français, l'école doit permettre d'abord de trouver un travail ; mais son rôle est aussi de donner une culture générale, de favoriser la réduction des inégalités dans la société, de former la réflexion et l'esprit critique.

Le système éducatif français est un système extrêmement centralisé. Les programmes, les diplômes sont nationaux. L'Education nationale représente le cinquième du budget de l'Etat ;

ses fonctionnaires (900 000) forment le corps le plus important ; et les élèves constituent à peu près le quart de la population.

### **L'organisation des études**

Le système éducatif se compose de trois degrés qui scolarisent environ 14 millions d'élèves ; 6,4 millions au premier degré, 5,5 millions au second degré et 2,2 millions d'étudiants dans le supérieur.

- Le premier degré se compose de l'école maternelle qui n'est pas obligatoire (de 2 à 5 ans) et de l'école primaire obligatoire à partir de six ans, dont le rôle est d'apprendre à lire, écrire et compter à tous les enfants.
- Le second degré distingue l'enseignement général et l'enseignement professionnel, le premier cycle (de la sixième à la troisième) et le second cycle (de la seconde à la terminale).
- L'enseignement supérieur comprend les universités et les grandes écoles.

Le coût total de la scolarité est estimé à 76 000 Euros par enfant : l'Etat finance 65%, les communes ou régions 20%, les parents 7%, les entreprises 6%.

### **Un débat permanent**

Depuis mai 1968, les Français n'en finissent pas de dire du mal de leur système éducatif. Ils lui demandent en permanence de s'adapter aux souhaits des jeunes, des parents, aux besoins des entreprises. En effet, pendant les années de crise économique (1973-1999), les Français ont pensé que l'école, la formation, l'allongement de la durée des études, les diplômes étaient la meilleure réponse au chômage.

Il revient d'abord à l'école de réduire les inégalités sociales : inégalités entre les filles et les garçons, ce qui est fait puisque les filles réussissent mieux aujourd'hui que les garçons (elles sont 37% à avoir le baccalauréat contre 31% pour les garçons) ; inégalités liées aux origines sociales : l'école reproduit les inégalités culturelles plutôt qu'elle ne les corrige ; le mérite personnel d'un enfant reste encore insuffisant pour dépasser ses handicaps.

Parmi les questions qui reviennent, celles des rythmes scolaires : on dénonce les vacances trop longues, les journées de classe trop occupées, l'insuffisance des activités sportives ou artistiques ...

Moderniser ou conserver, les Français se divisent, réclament les classiques et Internet, la discipline et l'autonomie, l'accès pour tous à l'université après le baccalauréat et la sélection, bref, tout et son contraire. Tous ont une idée précise sur ce qu'il faut faire. Tout intellectuel se doit d'écrire un essai sur l'éducation et sa réforme, et chaque ministre publie pendant qu'il est en fonction – ou après – un essai sur ce qu'il faudrait faire ou sur ce qu'il aurait fallu faire... Ah ! Qu'il est difficile d'être ministre de l'Education Nationale !...

*Source : La civilisation progressive du français, Niveau intermédiaire, CLE International, 2004*

## 2. GRAMMAIRE

2.1. Complétez avec l'article qui convient :

Mon fils n'aime pas \_\_\_\_ bonbons. Il préfère \_\_\_\_ saucisson. A la sortie de l'école, il mange \_\_\_\_ fromage ou \_\_\_\_ olives noires et beaucoup \_\_\_\_ pain, mais il ne mange jamais \_\_\_\_ biscuits. Le soir, il aime manger \_\_\_\_ pâtes avec \_\_\_\_ sauce tomate et \_\_\_\_ parmesan. Il aime aussi \_\_\_\_ glace à la vanille.

2.2. Complétez avec le pronom qui convient :

**Pierre-** Je t'ai invitée dans ce restaurant car j'ai une grande nouvelle à t'annoncer. Muriel je voudrais \_\_\_\_ épouser.

**Muriel-** Euh ...

**Pierre-** Tu hésites ? Tu ne \_\_\_\_ aime pas ?

**Muriel-** Si... non... enfin, il faut que tu \_\_\_\_ laisses réfléchir.

**Pierre-** Mais, du temps, tu \_\_\_\_ as eu depuis le temps qu'on vit ensemble.

**Muriel-** Oui, mais là, ce n'est pas pareil. Je ne m' \_\_\_\_ attendais pas !

**Pierre-** Qu'est-ce qui se passe, Muriel ? Tout ce que tu as voulu, je \_\_\_\_ \_\_\_\_ ai donné. Tu voulais une maison au bord de la mer, tu \_\_\_\_ as eue. Tous les voyages que tu as voulu faire, tu \_\_\_\_ as faits. Les vêtements, les séances chez la coiffeuse et l'esthéticienne, tout cela tu \_\_\_\_ as eu, non ?

**Muriel-** Mais Pierre, je ne veux plus.

2.3. Terminez les phrases. Attention ! Indicatif ou subjonctif :

- 1- Le professeur a conseillé que tous les étudiants .....
- 2- Le Premier Ministre a déclaré hier que .....
- 3- Le parti communiste ne pense pas que .....
- 4- Je suis certain que nos amis .....
- 5- Les parents de Nicole exigent qu'elle .....
- 6- Je n'en suis pas sûre mais il est probable que .....
- 7- Nous sommes tous bien contents que .....
- 8- En cette saison, il est rare que .....
- 9- Je regrette infiniment que .....
- 10- Croyez-vous que Pierre .....

### **3. PRODUCTION ECRITE**

Répondez à **une** des exercices ci-dessous:

3.1. Racontez les événements marquants du premier jour de votre arrivée en France, ce semestre. Utilisez l'imparfait et le passé composé. 150 mots minimum

3.2. Imaginez un dialogue dans une agence de voyage entre un homme qui a acheté un voyage organisé en Norvège et le vendeur. Utilisez les interrogations et le futur. 150 mots minimum