



**Høgskolen i Telemark**

**EKSAMEN  
3525-001 EX.FAC.**

**5.3.2013**

Tid :	2 timer (15-17)
Målform :	Bokmål/Nynorsk
Sidetall :	2 sider med forsiden
Hjelpemiddel :	Ingen
Merknader :	Ingen
Vedlegg :	Ingen

**Eksamensresultata blir offentliggjort på nettet via Studentweb**



Besvar én av oppgavene (hele "Enten" eller hele "Eller").

## BOKMÅL

### Enten:

Gjør rede for hypotetisk-deduktiv metode (HDM) og de relevante begrepene: *hypotese* (dvs. "hovedhypotese"), *hjelpetypotese*, *testbetingelser*, *forutsigelse* (empirisk konsekvens/testimplikasjon), *observasjon* (empiriske data). Forklar hvordan Semmelweiss brukte denne metoden i sitt forsøk på å forklare den høyere hyppigheten av barsel feber på den ene fødeavdelingen der han arbeidet enn på den andre.

### Eller:

Hva går Thomas Kuhns teori om *vitenskapelige revolusjoner* ut på? Redegjør i denne forbindelse for Kuhns begreper om *paradigme*, *paradigmeskifte*, *normalvitenskap*, *anomali*. Belys med eksempler du kjenner til fra vitenskapens historie. Mener Kuhn at vitenskapelig utvikling er det samme som vitenskapelig fremskritt? Forklar, og kom i denne forbindelse inn på Poppers syn på dette temaet.

## NYNORSK

### Anten:

Gjer greie for hypotetisk-deduktiv metode (HDM) og dei relevante omgrepa: *hypotese* (dvs. "hovudhypotese"), *hjelpetypotese*, *testvilkår*, *føreseiing* (empirisk konsekvens/testimplikasjon), *observasjon* (empiriske data). Forklar korleis Semmelweiss nytta denne metoden i sitt forsøk på å forklare den høgare hyppigheita av barsel feber på den eine fødeavdelinga der han arbeidde enn på den andre.

### Eller:

Kva går Thomas Kuhns teori om *vitenskaplege revolusjoner* ut på? Gjer i denne samanhengen greie for Kuhns omgrep om *paradigme*, *paradigmeskifte*, *normalvitenskap*, *anomali*. Belys med eksempel du kjenner til frå vitskapens historie. Meiner Kuhn at vitenskapleg utvikling er eins med vitenskapleg fremskritt? Forklar, og kom i denne samanhengen inn på Poppers syn på dette temaet.