

Seminar om nettundervisning

Nettskolen Vestfold og Universitetet i Sørøst-Norge har glede av å invitere interesserte ved institusjonene til et seminar om nettundervisning. Seminaret finner sted ved USN sine lokaler på Bakkenteigen i Vestfold. Formålet med seminaret er å presentere ulike aspekter ved nettundervisning gjennom innlegg fra ansatte både fra nettskolen og USN. Seminaret er gratis og vi ønsker alle interesserte hjertelig velkommen.

Program

08.30 - 09.00	Registrering og kaffe
09.00 – 09.05	Åpning av seminaret ved visedekan Anne Fængsrud (USN)
09.05 – 09.20	Hvem er vi USN. Rakel Rohde Næss (USN)
09.20 – 09.35	Hvem er vi Nettskolen. Pål Simen Hem (Nettskolen)
09.40 – 10.10	Hvorfor skal vi drive med nettundervisning? Morten Oddvik (Nettskolen) og Peer Andersen (USN)
10.10 – 10.30	Pause med kaffe
10.30 – 10.45	Didaktisk modell. Pål Simen Hem (Nettskolen)
10.45 – 11.15	Hvordan motivere til læring i et nettbasert miljø - erfaringer og tips. Svend Andreas Horgen (USN)
11.15 – 11.45	Hvordan bruke læringsdata i nettundervisningen? (Nettskolen)
11.45 – 12.45	Lunch
12.45 - 14.30	Eksempler nettundervisning. Her kommer det flere innlegg som viser eksempler på hvordan vi kan jobbe med nettundervisning <ul style="list-style-type: none">• Nettundervisning i matematikk. Peer Andersen (USN)• Nettundervisning i språk, Marius Vøllestad (Nettskolen)• Nettundervisning i Kunst og Håndverk. Gry Uhlin-Engstu og Ingrid Holmboe Høibo (USN)
14.30 – 15.00	Omvendt undervisning på nett. Kjetil Liestøl Nielsen (USN)
15.00 – 15.15	Avslutning og oppsummering.

Påmelding

Seminaret er gratis for deltakerne, dette inkluderer også lunch. Seminaret finner sted på rom A1-30. Påmelding gjøres ved å fylle ut påmeldingskjemaet under. Påmeldingsfrist er 10. mai.

[Påmelding](#)

Litt info om noen av seksjonene

Didaktisk modell

Nettskolens didaktiske modell er omvendt undervisning med bruk av e-læring og påfølgende sanntidsundervisning i digitale klasserom. E-læringen presenterer fagstoff på et lavere didaktisk nivå i form av tekst, bilder, lydklipp og video. Elevens læringsarbeid med dette avdekkes gjennom læringsdata. I etterfølgende sanntidsundervisning har vi fokus på å jobbe med fagstoffet på et høyere didaktisk nivå, gjennom å skape god interaksjon i klasserommet. Dette gjøres gjennom undersøkelser, samskrivning og gruppearbeid.

Hvordan bruke læringsdata i undervisning?

I Nettskolen bruker vi modellen omvendt undervisning. Vi nyttiggjør oss av læringsaktiviteten som spores i Campus Inkrement eller Moodle. Nettlæreren bruker læringsdataene i planleggingen av sanntidsundervisningen i det digitale klasserommet for å differensiere og tilpasse ut i fra læringsdataene som foreligger i plattformen.

Hvordan motivere til læring i et nettbasert miljø - erfaringer og tips.

Hvilke grep kan vi gjøre for å motivere til læring og innsats i nettundervisning? Læreren kan ta i bruk ulike digitale læringsressurser, læringsaktiviteter, vurderingsformer og verktøy i ulike faser av et læringsforløp. Vi skal se på konkrete eksempler og gi tips til hva en bør huske på for å motivere til innsats og hindre frafall, og samtidig legge best mulig til rette for god læring.

Nettundervisning i matematikk

I denne økten vil vi se nærmere på hvordan nettundervisning kan gjennomføres i matematikk. Det legges særlig vekt på å vise hvordan en kan variere undervisningsformen ved å bruke håndskrift, IKT verktøy og demonstrasjon av praktiske aktiviteter.

Nettundervisning i språk

Innlegget vil fokusere på Omvendt undervisning herunder bruk av Campus Inkrement og struktur i OneNote. Det vil også vises eksempler på bruk av Sanntidsundervisning i Adobe Connect og de ulike muligheten som benyttes i timene. I tillegg vil vi se på hvordan vi de ulike arenaene brukes til å kommunisere før, under og i etterkant av undervisningen, med fokus på veiledning.

Omvendt undervisning på nett

Omvendt undervisning er blitt brukt på fordypningsfagene i matematikk ved lærerutdanningen på Campus Notodden for å øke fokuset på tilpasset opplæring og aktive læringsformer. Studentene jobber med fagstoffet før undervisningsøkterne, slik at de får tatt teorien i eget tempo. Fagstoffet er da presentert i form av læringsvideoer og nettsider med oppgaver og løsningsforslag. Før undervisningsøkten svarer også studentene på et selvrefleksjonsskjema som danner grunnlag for en kort repetisjon av vanskelige tema på undervisningsøkten. Resten av undervisningsøkten fokuserer da på gruppearbeid og veiledning ved bruk av samskrivingsverktøy.